

ПРОЦЕСНИ ПЛАН  
- Методичка припрема -

<p>Наслов учеће активности:</p> <p><i>Аспекти развоних утицаја и/или ужа област те активности:</i> Нпр. Социо-емоционални развој и развој личности, афективне активности, подстицање дјечије самосталности. Или, Интелектуални развој и учење, логичко-математичке активности, образовање скупова</p> <p>Или: Развој говора, комуникације и стваралаштва, Активности говора, комуникације и писмености, Гласовна култура и богаћење рјечника</p> <p><i>Општи (рукодећи) исходи:</i> општи или шири исходи који су везани за активност тог дана; шта је то чиме ће се васпитачи и дјеца током те активности или дана бавити. Представљују путоказ и смјерницу планираних учећих активности. Истиче се један до два/три општа исхода која ће руководити учеће активности унутар овог процесног плана.</p> <p><i>Специфични (конкретни) исходи:</i> специфична искуства, знања и вјештине које дијете треба да понесе са учећих активности организованих тог дана. Представљају промишљање васпитача о: појмовима, вјештинама, физичким, социјалним и логичким сазнањима, ставовима, понашањима. .. који ће се код дјеце покренути или даље настављати током дана. Односно, која се искуства очекују да ће ове активности покренути код дјеце (перцептивна, моторичка, умјетничка, социјална, емоционална, интелектуална и сл.).</p> <p><i>Додатни (додирујући) исходи :</i> сва она знања, искуства и вјештине која ће се још покренути или научити вјежбајући у тој активности. Васпитачи промишљају о различитим димензијама учеће активности, и предвиђају могуће додатне утицаје које ће се покренути унутар учеће активности.</p> <p>Саставни, неопходни дио сваког плана, који се пројектује у активности везан је за додатне исходе богаћења рјечника, вербално изражавање и правилана језичка култура у складу са правилима стандардног књижевног језика.</p> <p><i>Циљане компетенције (знања, понашања, вјештине дјеце).</i></p> <p>У складу са тиме, васпитач треба да наведе кључна знања или вјештине које тај дан планирају да дјеца „науче“ учествујући у активности. Нпр. назив или дефиницију неке појаве, неке појмове, вјештине, понашања и сл, које предвиђа да ће се појавити као резултат ангажовања дјеце у активности.</p> <p>Процењивање/вредновање дјечих сазнања или понашања. (шта и како?) Васпитачи предвиђају како ће процењивати дјечији ангажман у учећој активности, кроз осмишљавање начина како ће открити (утврдити, пратити, испитати) шта су дјеца сазнала, искусила, научила, открила, схватила, увјежбала током учеће активности. Нпр: Како су дјеца радила и понашала се у малим групама? То може бити: усмјереност на задатак, заинтересованост за појаву која се истражује, шта је дијете научило и сл.</p>	<p>Облици рада васпитача и простор у коме се одвија активност</p> <p>Играчке, материјал, прибор, помагала</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наслов учеће активности:	
Предвиђају се активности, вјежбе, задаци у радним листовима, игре и слично, у којима васпитачи могу провјерити како су дјеца схватила оно што су планирали да покрену у току учеће активности. Процјењивањем дјечијих сазнања прикупљају се „трагови знања“ којим васпитач документује напредовање дјеце и групе.	
Узраст – васпитна група	
Број предвиђених корака (фаза) рада	

ТОК УЧЕЋЕ АКТИВНОСТИ (Дат је примјер процесног плана са четири корака. Корака може бити више али се препоручује да први корак увијек буде добро промишљено мотивисање дјеце за учешће у планираној активности а посљедњи корак да увијек буде и корак осмишљавања наредне активности којом би се продубило сазнање дјеце и постигао континуитет у „учењу“. У сваком кораку потребно је предвидјети активности васпитача и активности дјеце. Те активности требају бити конкретни задаци на којима дјеца вјежбају.

#### КОРАЦИ

1. Корак		2. Корак		3. Корак		4. Корак	
Мотивација дјеце: откривања – изношења проблема и истраживање проблема		Истраживање проблема или ситуације и уопштавање (структурисање) искуства; вјежбање и рад на задатку (мањим задацима) или на групним задацима		Фаза уопштавања, систематизовања, суконструисања свих искустава која су дјеца прошла појединачно или у малим групама у искуство цијеле групе. „Презентација“ заједничког искуства или појаве и вјештине у ново цјеловито искуство које би сва дјеца требала „понијети“ и вербализовати то што су усвојили.		Фаза процјењивања или вредновања и „проширивања“ искуства...промишљања о наставку рада на сличним активностима	
Активности васпитача	Активности дјеце	Активности васпитача	Активности дјеце	Активности васпитача	Активности дјеце	Активности васпитача	Активности дјеце
Модалитети индивидуализације и диференцијације (активности које планира радити са дјецом која се брже или теже укључују у процес рада.*		*Наводи се име конкретног дјетета и задаци који су планирани да се понуде том дјетету.					